

Теоретические и методологические основы организации контрольно-оценочной деятельности учащихся

«В оценке зачастую мало педагогики и много власти»

Е.Ильин

В вопросах организации контрольно-оценочной деятельности накоплен большой опыт. Еще в 18 веке М.Ломоносов предложил критерии, которые включали в себя все, что учеником сделано или упущено, усвоено или не совсем и обозначались они следующим образом:

ВИ — все исполнено;

НУ — не знал урока;

НЧУ — не знал части урока;

ЗУНТ — знал урок не твердо;

НЗ — не знал задачи;

ВИЗ — все исполнил с избытком.

Есть определенное сходство с пятью уровнями нынешней 10-балльной системы:

1-2 — низкий уровень;

3-4 — удовлетворительный;

5-6 — средний;

7-8 — достаточный;

9-10 — высокий.

Согласно толковым словарям русского языка, слова оценка и отметка не являются синонимами.

Оценка — это мнение о ценности, уровне или качестве чего — либо.

Отметка — это установленное государственными стандартами обозначение степени знаний ученика.

Согласно нормативному документу:

Оценка — развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося.

Оценить — значит определить степень, уровень, качество выполнения учащимися задач, поставленными перед ними в процессе обучения.

Когда учитель оценивает учащегося, он высказывает, прежде всего, свое личное мнение о конкретной работе конкретного учащегося.

Отметка — это результат процесса оценивания, его условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах. Когда учитель ставит отметку, на первый план выдвигается общегосударственный стандарт качества знаний. При этом зачастую за выставленной отметкой не проявляется сам процесс получения знаний.

Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке.