

## **ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

1. Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой, ее рубрикой «Требования к знаниям и умениям учащихся». Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен учащимися.
2. Алгоритм организации проверки: учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки.
3. Объективная и систематическая оценка стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ.
4. При учете знаний любой труд учащегося должен быть оценен. Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом.
5. Отметки выставляются за:
  - устные ответы при индивидуальной проверке,
  - за выполнение практической работы,
  - при фронтальной устной проверке за совокупность ответов,
  - за исправления, дополнения ответов другими учащимися,
  - за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.
6. Что проверять?
  - Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет.
  - Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.
  - При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания
7. Учитель обязан объявлять отметку отвечающему и всему классу, указывать, почему поставлена та или иная оценка.
8. Отметка обязательно комментируется. Учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание.
9. Учитель обязан заранее объяснять критерии оценивания, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная отметка.
10. При анализе ответа учитель определяет:
  - все ли изложил ученик,
  - сколько ошибок было, какие это были ошибки, какие были сделаны неточности,
  - правильно ли понят учебный материал,
  - знает ли ученик определение понятий,
  - умеет ли объяснять связи и зависимости, дословно пересказывает материал или переосмыслил его,
  - умеет ли выделять главное, оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий,
  - логично, последовательно излагать материал, насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал,
  - нуждается ли ученик в наводящих вопросах, подсказках.

- умеет ли выполнять действия, сознавать систему действий, устно перечислять порядок действий, практически пользоваться им.
11. Выставление отметок в дневник — обязанность учителя.
  12. Проверка имеет обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются. Обучение приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формирование потребности в самоконтроле и взаимоконтроле.
  13. Обучающие, контрольные, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теоретические знания на практике, а не просто воспроизводить материал.
  14. Проверяйте рабочие тетради, обращайтесь внимание на культуру письменной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за задание в рабочей тетради с объемом работы.
  15. Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.
  16. Не забывайте о стимулирующей функции 10-балльной системы, старайтесь отметить нестандартные способы решения, положительные достижения ребят.
  17. Важно поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным контрольным работам, к необъективным отметкам за четверть, год.
  18. Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего задания и т.п.), иначе это потерянное время для класса.