

Характеристика учебной деятельности учащихся. Сущность рациональной организации учебной деятельности учащихся

Учебная деятельность — это деятельность учащихся, направленная на овладение учебным материалом и решение учебных задач.

Учебная деятельность включает процессы изучения, познания, усвоения, освоения

Изучение — ознакомление с информацией в процессе обучения.

Познание — процесс творческой деятельности личности, формирующей систему ее знаний.

Усвоение — процесс приобретения индивидом научного и культурно-исторического опыта.

Освоение — одновременное создание собственного образовательного продукта и усвоение уже созданных.

Средствами учебной деятельности являются интеллектуальные действия, мыслительные операции, а также знаковые языковые средства, в форме которых усваивается знание.

Учебные действия могут быть внешними (наблюдаемыми) и внутренними (ненаблюдаемыми). К внешним относятся все виды предметных действий (письмо, рисование, постановка опыта и т. д.), перцептивные действия (слушание, осязание, наблюдение и т. п.), символические действия, основанные на использовании речи. К внутренним относятся мнемические действия (запоминание материала, его упорядочивание), действия воображения, мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и др.).

Способы учебной деятельности могут различаться по характеру и степени сложности и быть репродуктивными, проблемно-творческими, исследовательско-познавательными (В. В. Давыдов). Продуктом учебной деятельности является внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах, формирование знаний и умений применять их для решения разнообразных практических задач.

Главным результатом учебной деятельности является формирование теоретического мышления учащихся. Именно от сформированности теоретического мышления, приходящего на смену мышлению эмпирическому, зависит характер всех приобретаемых в ходе дальнейшего обучения знаний.

Одним из условий повышения качества знаний школьников является рационализация их учебной деятельности, предполагающая специальные педагогические приемы и способы построения учебной работы.

Рационализация учебной деятельности — это введение более целесообразной организации учебной работы в соответствии с личными и общественными потребностями, придание учебно-познавательной

деятельности более совершенного характера, улучшение способов ее выполнения на основе изучения ее механизмов. Важное значение здесь имеет стиль мышления, ориентированный на оптимизацию деятельности; установка познавать и творить. Благодаря этому появляется возможность достижения конечной цели с наименьшими затратами сил (энергии), времени и материальных ресурсов. Признак рационализации — умение планировать деятельность, чтобы несколько процессов, задач, действий, операций осуществлялись одновременно.

Говоря о рационализации учебной деятельности учащихся, следует принять во внимание следующие рекомендации ученых-педагогов (*В. И. Андреев и другие*):

- чаще меняйте виды деятельности учащихся на уроке;
- тщательно отбирайте содержание учебного материала для организации самостоятельной работы школьников в соответствии с их возможностями;
- используйте индивидуальный и дифференцированный подходы в процессе обучения;
- не допускайте учебных перегрузок учащихся;
- в процессе занятий используйте приемы эмоциональной разрядки, релаксации, аутотренинга, применяйте рефлексии;
- чаще давайте задания, в том числе и домашние, с опорой на познавательный творческий интерес учеников;
- организуйте самостоятельную работу учащихся так, чтобы у них развивались как общеучебные, так и специальные (определяемые спецификой предмета) умения;
- поддерживайте необходимые санитарно-гигиенические условия при проведении урока (освещенность и про-ветриваемость кабинета, оптимальный температурный режим и др.);
- следите за необходимым материальным оснащением занятий (лабораторное и техническое оборудование учебные пособия и др.).

5. Методы самоорганизации учебной деятельности учащихся

Один из способов достижения рационализации учебной деятельности — это применение рациональных приемов и методов самоорганизации своей работы учащимися.

Самоорганизация деятельности рассматривается как деятельность и в то же время способность личности, связанная с умением организовать себя, которая проявляется в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.

Самоорганизация учебной деятельности

<i>Самопознание</i> (самоанализ, самонаблюдение, самохарактеристика)	<i>Самоконтроль</i> (планирование, самоубеждение, самокоррекция, самоприказ и др.)	<i>Самооценка</i> (самоанализ, сравнение, самоотчет)
---	--	--

Самоорганизация учебной деятельности должна начинаться, как правило, с самопознания — процесса постижения школьником сущности, способностей и возможностей своего «Я». Самопознание включает следующие методы: *самоанализ, самонаблюдение, самохарактеристика*. Самоанализ рассматривается как рациональное исследование человеком своих состояний и качеств. Самонаблюдение имеет две стороны: первая — это наблюдение за своим внутренним состоянием, проявлением мысли, чувства, воли и т. д.; вторая — взгляд на себя со стороны, наблюдение за умственной деятельностью, соотнесение ее результатов с поставленными целями. Результатом самонаблюдения является описание учеником самого себя — самохарактеристика, которая может отражаться в дневнике самонаблюдений.

Следующим важнейшим методом самоорганизации деятельности является *самоконтроль* — самостоятельное регулирование и направление личностью своей умственной работы, поведения, побуждений, желаний на необходимый для развития путь. В учебной деятельности самоконтроль предполагает постоянное соотнесение содержания и структуры своей умственной деятельности с содержанием и структурой обучения в учебном заведении.

Метод самоконтроля имеет интегрированный характер, он включает следующие операции: осознание учеником потребности в работе, постановка цели, планирование, реализация программы действий, коррекция результатов. Особое внимание в процессе самоконтроля следует уделять планированию — выделению основных и промежуточных целей в предстоящей и текущей умственной деятельности и взаимодействиях ее с личными целями. По ходу самоконтроля с целью повышения эффективности самоорганизации деятельности целесообразно применять следующие приемы: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самокоррекция. По мнению А. С. Зубры, самоконтроль выполняет две важнейшие функции: сдерживающую и функцию положительной направленности личности. Следует отметить, что именно в способности к самоконтролю проявляется уровень культуры личности школьника и степень его самоорганизации.

Методы самоанализа и самоконтроля тесным образом связаны с методом самооценки. *Самооценка* — это оценивание личностью себя, своих возможностей, качеств, свойств, действий, результатов деятельности и места среди других людей. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний ученика, то есть степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Она является важным регулятором поведения ученика и его учебной деятельности, влияет на эффективность умственного труда и дальнейшее развитие культуры личности.