

Организация рефлексивной деятельности учащихся на уроке

Большинство личностно ориентированных технологий обучения направлены на развитие универсальных способностей учащихся. От выпускников современной школы требуется умение решать проблемы, вызванные динамикой развития нашего общества. Чтобы быть успешными во взрослой жизни, они должны быть готовы брать на себя ответственность, делать выбор из ряда предложенных альтернативных вариантов, самостоятельно планировать свою деятельность, обладать гибкостью в условиях быстрых изменений. Выпускник, по сути, должен обладать множеством ключевых компетенций, таких как самоопределение, принятие решений, целеполагание, умение вести диалог, работать в команде, давать оценку и т.д.

Одной из основных компетенций является *рефлексия*, т. е. осознание смысла, способа собственной деятельности, объективная оценка своих результатов, обнаружение проблем. Ученик может овладеть данной способностью, если во время учебных занятий будут создаваться ситуации, требующие осуществлять рефлексии. Рефлексивной деятельности необходимо обучать. Техника рефлексивной работы включает приёмы рефлексивного выхода, т.е. такого поворота сознания, в результате которого человек видит себя и ситуацию извне, с позиции наблюдателя, исследователя.

Если рассматривать конкретно процесс обучения, то *рефлексия* – это отражение чувств, возникающих у учеников в ходе занятия, приводящее к совершенствованию работы учителя и учеников; это анализ успеха и неуспеха на каждом этапе урока, конфликта в самом себе и разрешение этого конфликта в результате его преодоления.

Рефлексия помогает ученикам осмыслить получаемые результаты, наметить цели будущей работы, откорректировать свою образовательную траекторию, соединить результаты с целями.

Рефлексия относится к двум областям: онтологической (содержание предметных знаний) и психологической. Уже начиная с младшего школьного возраста необходимо учить детей осознавать то, что они делают и что с ними происходит. Для младших и средних школьников более эффективной оказывается психологическая рефлексия, т.е. вербальное и невербальное описание чувств и ощущений, возникающих в той или иной образовательной ситуации.

Чаще всего рефлексия бывает в конце урока, когда есть что сказать. Но говорить ученики не всегда хотят. Точнее, не всегда и не все. Может быть, за молчанием стоит страх, нежелание пускать кого-то в свой внутренний мир или неумение рассказать о том, что у тебя внутри. Рефлексивный анализ направлен

на прояснение смысла нового материала, построение дальнейшего маршрута обучения (это понятно, это непонятно, об этом необходимо узнать ещё, по этому поводу лучше было бы задать вопрос и т.д.). Но этот анализ малополезен, если не облачён в словесную или письменную форму. Именно в процессе вербализации хаос мыслей, который возник в сознании в процессе самостоятельного осмысления, структурируется, превращаясь в новое знание.

В старших классах более глубокой становится содержательная рефлексия. Лучше всего учащиеся помнят то, что они поняли в собственном контексте, выражая это своими словами. Такое понимание носит долгосрочный характер. Когда учащийся переформулирует понимание с использованием собственного словаря, то создаётся личный осмысленный контекст. Рефлексия может быть фронтальной или групповой. Важно, чтобы в процессе рефлексии учащиеся самостоятельно могли оценить свой путь от представления к пониманию. Ещё более важно, чтобы этот процесс осуществлялся без принуждения со стороны преподавателя.

Для содержательной рефлексии учитель может организовать эвристическую беседу, используя вопросы на восстановление исполненной деятельности, критическое отношение к ней и на перенормирование практики. Например, мы с учащимися завершили какое-то дело: изучили новую тему, провели научно-практическую конференцию, поучаствовали в олимпиаде и т.д. После этого им предстоит подумать о результатах и ответить на следующие вопросы:

1. Чего вы ожидали от урока и что получилось?
2. Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему?
3. Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие впечатления?
4. Была ли польза от такого рода работы?
5. В чём вы видите собственное приращение?
6. Что вам более всего удалось во время урока, какие виды деятельности были наиболее успешными?
7. Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время урока. Какими способами вы их преодолевали?
8. Что мы делали нерационально? Назовите одно действие, которое можно добавить, чтобы завтра сделать нашу работу на уроке более успешной.
9. На основании каких критериев можно оценить нашу деятельность?
10. Что и почему можно изменить в нашей работе?

Вариантами письменной формы рефлексии являются резюме, эссе, мини-сочинения, уместные на уроках как гуманитарного, так и естественно-научного цикла. Данный вид целесообразно использовать по окончании изучения темы, проведения семинара, дидактической игры.

Можно предложить учащимся заполнить листы наблюдения в процессе групповой работы, где они могут зафиксировать выводы об эффективности своей деятельности (например, назвать три удачных момента в процессе урока и предложить одно действие, которое улучшит работу на следующем уроке).

Дети очень любят графическую рефлексию, когда требуется начертить, например, график изменения их интереса (уровня познания, личной активности, самореализации). Проведение рефлексии по рефлексивным картам даёт богатый материал для анализа и корректировки учителем образовательного процесса.

Целесообразно заполнение листов самодиагностики по теме урока. В начале урока учащиеся знакомятся с их содержанием (например, индивидуальное дерево успехов), а потом с помощью условных знаков показывают, насколько доступным и усвоенным оказался тот или иной фрагмент темы. Таким образом получают информацию для коррекционной работы на последующих уроках.

Можно использовать технику «рефлексивная мишень». На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом секторе записываются параметры-вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например, оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке. Затем проводят её краткий анализ.

Ошибочным является мнение, что рефлексия уместна только в конце урока. *Рефлексивную деятельность можно проводить на различных его этапах, организуя небольшие рефлексивные паузы.* Например, предложите ученикам самостоятельно вывести формулу (у них достаточно для этого знаний, надо только их применить).